

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2009 г. и учебника Худенко Е.Д. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2015. - 120 с.

На изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» отводится 1 час в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 34.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Цели обучения:

- получение обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, направленных на социализацию обучающихся в природе, в быту, в коллективе:

- способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

Содержание программы учебного курса. (34 ч)

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа. Лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные)). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках, ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Перечень учебно- методических средств обучения.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2013.

Учебник: Худенко Е.Д. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2015. - 120 с.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	По плану	По факту
1.	Дорога в школу и домой. Правила поведения в автобусе		Знать правила поведения в автобусе; правила дорожного движения	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
2.	Введение. Что мы будем изучать. Школа. Экскурсия № 1 по школе		Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
3.	Школа. Пришкольный участок. Экскурсия № 2 по пришкольному участку		Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
4.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.		Знать и называть сезонные изменения в природе осенью	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>		

	Практическая работа № 1 «Сбор семьи для подкормки птиц»			<p>П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К..-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>		
5.	Дом, квартира, домашний адрес	Знать и уметь называть свой домашний адрес. Уметь находить дом, квартиру	Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности детей в семье	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
6.	Семья. Родители и дети. Работа родителей	Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности детей в семье	Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности детей в семье	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
7.	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье			<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
8.	Одежда для мальчиков и девочек. Практическая работа № 1 «Уход за	Уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома		<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>		

	одеждой»			<p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. .:-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p> <p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
9.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 3		<p>Знать и называть сезонные изменения в природе осенью</p>	<p>Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
10	Одежда для улицы и дома. Практическая работа № 2 «Уход за одеждой»		<p>уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома</p>	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
11	Овощи. Морковь		<p>назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом</p>	<p>Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. .:-задавать вопросы для организации</p>		
12	Овощи. Лук. Практическая работа № 3 «Выращивание лука»			<p>Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. .:-задавать вопросы для организации</p>		

13	Фрукты. Лимон. Апельсин			<p>собственной деятельности</p> <p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. .:-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>		
14	Фрукты и овощи. Сравнение			<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
15	Дерева. Берёза. Экскурсия № 4			<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
16	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 5			<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		

17	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 6	Знать и называть сезонные изменения в природе зимой и весной	<p>Д. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
18	Деревья. Клён	назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом	<p>Д. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
19	Комнатные растения. Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»	Узнавать и называть комнатные растения; уметь ухаживать за комнатными растениями	<p>Д. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. :-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	
20	Домашние животные. Кролик	Знать домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения	<p>Д. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
21	Дикие животные. Заяц	Знать диких животных; основные части тела, питания, способы	<p>Д. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p>	

		передвижения	<p>школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
22	Домашние и дикие животные	<p>Знать диких и домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения. Уметь сравнивать</p>	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		
23	Пищы. Ворона	<p>Знать и уметь называть птиц. Уметь сравнивать по внешнему виду; называть пользу птиц людям</p>	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре</p>		
24	Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа № 5 «Мытьё рук»	<p>Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями</p>	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К..-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>		

29	Насекомые. Бабочка	узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать	<p>Л. внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		
30	Птицы и насекомые. Сравнение	узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать	<p>Л. внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		
31	Уход за кожей, ногтями. Практическая работа № 6 «Подстригание ногтей»	Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями	<p>Л. внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К..-:задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>		
32	Уход за волосами.	Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями	<p>Л. внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К..-:задавать вопросы для организации</p>		

- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, направленных на социализацию обучающихся в природе, в быту, в коллективе:

- способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

Содержание программы учебного курса. (34 ч)

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение плодовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа. Лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные)). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках, ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Перечень учебно- методических средств обучения.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2013.

Учебник: Худенко Е.Д. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2015. - 120 с.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	По плану	По факту
1.	Дорога в школу и домой. Правила поведения в автобусе		Знать правила поведения в автобусе; правила дорожного движения	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
2.	Введение. Что мы будем изучать. Школа. Экскурсия № 1 по школе		Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
3.	Школа. Пришкольный участок. Экскурсия № 2 по пришкольному участку		Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
4.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.		Знать и называть сезонные изменения в природе осенью	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>		

	Практическая работа № 1 «Сбор семьи для подкормки птиц»			<p>П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К..-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>		
5.	Дом, квартира, домашний адрес	Знать и уметь называть свой домашний адрес. Уметь находить дом, квартиру	Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности детей в семье	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
6.	Семья. Родители и дети. Работа родителей	Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности детей в семье	Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности детей в семье	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
7.	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье			<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
8.	Одежда для мальчиков и девочек. Практическая работа № 1 «Уход за	Уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома		<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>		

	одеждой»			<p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p> <p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
9.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 3		<p>Знать и называть сезонные изменения в природе осенью</p>	<p>Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
10	Одежда для улицы и дома. Практическая работа № 2 «Уход за одеждой»		<p>уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома</p>	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
11	Овощи. Морковь		<p>назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом</p>	<p>Л. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.:-задавать вопросы для организации</p>		
12	Овощи. Лук. Практическая работа № 3 «Выращивание лука»					

13	Фрукты. Лимон. Апельсин			<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. .:-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>		
14	Фрукты и овощи. Сравнение			<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
15	Дерева. Берёза. Эккурсия № 4			<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
16	Сезонные изменения в природе. Эккурсия № 5			<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		

17	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 6	Знать и называть сезонные изменения в природе зимой и весной	<p>Д. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
18	Деревья. Клён	назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом	<p>Д. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
19	Комнатные растения. Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»	Узнавать и называть комнатные растения; уметь ухаживать за комнатными растениями	<p>Д. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К..-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	
20	Домашние животные. Кролик	Знать домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения	<p>Д. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>	
21	Дикие животные. Заяц	Знать диких животных; основные части тела, питания, способы	<p>Д. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p>	

		передвижения	<p>школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. Уметь участвовать в беседе</p>		
22	Домашние и дикие животные	<p>Знать диких и домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения. Уметь сравнивать</p>	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		
23	Пищы. Ворона	<p>Знать и уметь называть птиц. Уметь сравнивать по внешнему виду; называть пользу птиц людям</p>	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>К. стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре</p>		
24	Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа № 5 «Мытьё рук»	<p>Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями</p>	<p>Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К..-задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>		

29	Насекомые. Бабочка	узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать	<p>Л. внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		
30	Птицы и насекомые. Сравнение	узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать	<p>Л. внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		
31	Уход за кожей, ногтями. Практическая работа № 6 «Подстригание ногтей»	Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями	<p>Л. внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К..-:задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>		
32	Уход за волосами.	Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями	<p>Л. внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К..-:задавать вопросы для организации</p>		

