

Принята:
Решением педсовета МКОУ
«Новокаринская СОШ
им. Г.Г. Гаджиева»
Протокол № 4. от 11.03.22 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Новокаринская СОШ
им. Г.Г. Гаджиева»
 Ф.Г. Гаджиева



**Концепция
программы развития
МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г.
Гаджиева»
Бабаюртовского района РД
на 2022 – 2024 гг.**

2022 г.

Основные разделы:

1. Введение _____2
2. Общее описание и анализ текущего состояния _____4
3. Цель и задачи развития образовательной организации ____9
4. Описание рисков деятельности _____13
5. Лица, ответственные за достижения результатов _____17

1. Введение

1.1 Школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и нормативно-правовыми актами Республики Дагестан, муниципальными нормативно-правовыми актами МО «Бабаюртовский район» и Уставом Школы.

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева».

Сокращенное наименование: МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева».

Организационно-правовая форма: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес):

368068, Республика Дагестан Бабаюртовский район село Новокаре улица 70 лет Победы 15.

Контактный телефон: 89285324817, e-mail: novokarasosh@mail.ru

1.2 Программа развития МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева» разработана в соответствии с нормативно- правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

1.3 Миссия школы- подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности. Для выполнения обозначенной миссии МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева» создает все необходимые условия, и образовательная политика основана на системе, которая учитывает достижения педагога и обучающегося:

- ✓ Поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- ✓ Научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
- ✓ Активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- ✓ Создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- ✓ Участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- ✓ Результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- ✓ Широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

1.4 Приоритетные направления школы

1. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
2. Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Деятельность школы в рамках национального проекта «Образования».

2. Общее описание и анализ текущего состояния МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева»

2.1 Информационная справка о школе

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Школы, в том числе структуру и компетенции органов управления Школы, порядок их формирования и сроки полномочий; права и

обязанности участников образовательного процесса; формирования и использования его имущества регламентированы Уставом.

Образовательная деятельность Школы регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным программам общего образования.

Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан 08.05.2013г., регистрационный №6979

Свидетельство о государственной аккредитации: №5432 от 13.06.2013г.

Организационная структура и система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения.

В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственно-общественного управления школой-удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение.

Выстроена следующая система управления:

- 1) Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.
- 2) Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.
- 3) Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов, актив класса.
- 4) Общественное самоуправление:
 - У педагогов: педсовет, методические объединения, объединение классных руководителей;
 - У обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет.
 - у родителей: школьный родительский комитет, родительское собрание.

2.2 Характеристика педагогических кадров МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева».

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В течение последних лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива.

№	Предмет	Количество педагогов	Из них		
			основных	Внутренних совместителей	Внешних совместителей
1	Руководители и заместители руководителей	3	3		
2	Начальные классы	9	9		
3	Математика	2	2		
4	Русский язык и литература	5	5		
5	История	1	1		
6	Обществознание	1	1		
7	Химия	1	1		
8	Биология	2	2		
9	Английский язык	3	3		
10	География	1	1		
11	Физика	1	1		
12	Информатика	1	1		
13	Технология	2	2		
14	Физическая культура	1	1		
15	ИЗО	1	1		
16	ОБЖ	1	1		
17	Музыка	1	1		
18	Родной язык, литература	3	3		
19	Социальный педагог	1	1		

20	Педагог психолог	1	1		
21	Педагог организатор	1	1		
22	Педагог библиотекарь	1	1		

Состав педагогического коллектива

А) по уровню образования

Количество педагогов	Из них совместителей		Имеют высшее образование		Среднее профессиональное		Незаконченное высшее
	Внутренних	Внешних	Профильное педагогическое	Не профильное педагогическое	Профильное педагогическое	Не профильное педагогическое	
40	0	0	25	0	15	0	0

Б) по стажу работы

Всего педагогических работников	Стаж работы менее 2 лет	Стаж работы от 2 до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы от 15 до 20 лет	Стаж работы более 20 лет
40	1	4	8	7	10	10

В) по возрасту

Всего педагогических работников	Возраст моложе 25	Возраст от 25 до 35 лет	Возраст от 35 до 55 лет	Возраст старше 55
40	1	11	22	6

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников Школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Дагестан и Управления образованием Бабаюртовского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами начального общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Прошли курсы ПК за последние 3 года
40	1	5	24	40

Работа с молодыми специалистами:

На 2021-2022 учебный год в школе один молодой специалист: учитель английского языка Вагитова З.А. был составлен план работы с молодым специалистом, в соответствии с которым велась работа. План работы включал: посещение молодым специалистом уроков опытных учителей, наставничество, вовлечение молодых специалистов в школьные мероприятия, собеседования с молодым специалистом.

2.3 Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

1 уровень – начальное общее образование – 118 (1кл-32, 2кл- 32,3кл-27,4кл-27 уч.) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

2 уровень – основное общее образование – 131 (5кл-20, 6кл-27, 7кл-27, 8кл-30, 9кл-27 уч.) обеспечивает освоение общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

3 уровень- среднее общее образование – 21 (10кл -15, 11кл – буч) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

2.4 Образовательные результаты МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева» за 3 года

Сравнительный анализ внешних оценочных процедур ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) и ВПР за 3 года

Результаты ГИА МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева» за 3 года

Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Год сдачи	Всего учащихся	Написали на				% Кач.	5 усп
			5	4	3	2		
Русский язык	2019	26	2	12	12	0	53,8	100
	2020	11	-	-	-	-	-	-
	2021	20	7	4	9	0	55	100

Результаты по математике

Предмет	Год сдачи	Всего учащихся	Написали на				% Кач.	5 усп
			5	4	3	2		
Математика	2019	26	0	24	3	0	64	100
	2020	11	-	-	-	-	-	-
	2021	19	0	15	4	0	73,6	100

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	2019	2020	2021
Всего сдавали экзамен	5	5	7

Количество выпускников (%) сдавших экзамен	100	100	100
Минимальный балл	28	36	34
Максимальный балл	71	57	82
Средний балл по школе	58,4	42,4	62

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

	2019	2020	2021
Всего сдавали экзамен	1	0	0
Количество выпускников (%) сдавших экзамен	100	-	-
Минимальный балл	14	-	-
Максимальный балл	14	-	
Средний балл по школе	4	-	-

Результаты ВПР за 3 года

Результаты русский язык

Предмет ВПР	Год сдачи	Класс	Количество учащихся	Написали на				% кач	% усп
				5	4	3	2		
Русский язык	2019	4	27	6	5	10	6	40,74	77,78
		5	28	0	8	10	8	28,57	64,29
		6	26	1	10	7	7	42,31	69,23
	2020	4	23	-	-	-	-	-	-
		5	22	0	0	2	19	0	9,09
		6	25	1	6	7	7	28	56
	2021	4	18	4	6	7	0	55,56	94,44
		5	23	0	5	13	2	21,74	78,26
		6	26	0	4	11	9	15,38	57,69

Результаты математика

Предмет ВПР	Год сдачи	Класс	Количество учащихся	Написали на				% кач	% усп
				5	4	3	2		
Русский язык	2019	4	27	9	10	6	0	70,37	92,59
		5	28	0	0	0	28	0	0
		6	26	0	4	12	7	16	64
	2020	4	23	-	-	-	-	-	-
		5	22	0	3	11	7	13,64	63,64
		6	25	1	6	7	7	28	56
	2021	4	18	4	6	7	0	55,56	94,44
		5	23	0	5	13	2	21,74	78,26
		6	26	0	4	11	9	15,38	57,69

2.5 Материально –техническое оснащение

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Столовая	90	110 кв.м
Актный зал	220	165 кв.м
Библиотека	-	53 кв.м
Спортивный зал	-	435 кв.м

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена- 50Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе -требующие	компьютеров- 15 используются в образовательном процессе-15 устаревшие-4

замены	
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	2
Количество интерактивных комплектов	2

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	4428
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	28%
Обеспеченность учебниками (%)	70%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0%

2.6 Описание рисков деятельности МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева»

Риск 1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- Активизировать деятельность школьной методической службы в направлении повышения предметной и методической компетентности педагогических работников;
- Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций;
- Организовать участие педагогов в работе курсов повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-

- ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
- Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;
 - Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

Ожидаемый результат:

- более 85 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
- 50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
- разработан перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций

Риск 2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Цель: повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.

Задачи:

- Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания;
- Увеличить долю учителей, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе;
- Формировать разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.

Ожидаемые результаты:

- 50% педагогов школы используют элементы формирующего оценивания;
- 85% учителей используют современные педагогические технологии и учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе;
- Сформированы разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.

Риск 3: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: улучшение уровня школьного благополучия МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г. Г. Гаджиева»

Задачи:

- Провести комплексную оценку качества школьных процессов;
- Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;
- Повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение низкомативированных учащихся.
- Организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования

Ожидаемый результат:

- Снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе;
- Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах;
- Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе;

Риск 4: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Задачи:

1. Организовать систему диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как не родным
2. Организовать обучение по выявленным в результате диагностики языковых барьеров.
3. Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта

общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;

4. Формирование культурной компетентности обучающихся;
5. Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;
6. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;
7. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Ожидаемый результат:

- - обеспечить развитие навыков общения на русском языке детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в бытовой и учебной сферах
- -способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ
- -сделать возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- -предоставить возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Показатели
1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников 2.Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций

	Заседание методического совета школы по результатам диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	более 85 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности
	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО	50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом
	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	100% педагогов участвовали во взаимообмене педагогическими практиками
	Методический семинар с проведением мастер-классов	45% педагогов используют в своей работе новые педагогические технологии
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Семинары, мастер-классы с демонстрацией использования современных педагогических технологий и технологий, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе	85% учителей используют современные педагогические технологии и учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе

	1. Заседание методического совета «Применение формирующего оценивания на уроках»	50% педагогов школы используют элементы формирующего оценивания;
	Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика»	Сформированы разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Провести анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	Аналитический отчет
	Тренинги, семинары	Коллектив школы как единое целое
	Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций	75 % педагогов, обладают навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций
	Проведение конкурсов, олимпиад, участие в совместном проекте	Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах

	Родительский лекторий «Профессия, которую выбирают наши дети»	Внедрена системность в профориентационную работу школы.
4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников 2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;	Разработана школьная программа профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций
	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности; 2. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико- ориентированных семинарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО.

Ответственные лица за достижение результатов

Директор: Гаджиев Г.Г.

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок, ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

Ответственные по учебной и воспитательной работе:

Шарабудинова Л.З. –зам. директора по УВР

Абдусаламова Г.У.- зам. директора по ВР

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог: Абдурахманов А.Г. Рабаданова А.А.

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.