

Принята:
Решением педсовета МКОУ
«Новокаринская СОШ им.Г.Г. Гаджиева»
Протокол № 4 от 11.03.22 г.



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Новокаринская СОШ им.Г.Г. Гаджиева»
Гаджиев Г.Г.

**Среднесрочная программа
МКОУ «Новокаринская СОШ им.Г.Г. Гаджиева»
Бабаюртовского района РД
на 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи программы
2. Целевые индикаторы и показатели программы
3. Сроки и этапы реализации программы
4. Основные мероприятия программы
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
6. Исполнители. Порядок управления реализацией программы.
7. Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы»

1. Цель и задачи программы

Цель: совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития путем преодоления рискованных профилей за счет реализации антирисковых программ.

- создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
- повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.
- создание в школе условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).
- улучшение уровня школьного благополучия МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева»
- создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным

2. Целевые индикаторы и показатели программы

- более 85 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
- 50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
- разработан перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций
- 75% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
- Для 55% педагогов школы разработаны индивидуальные траектории профессионального развития
- Определены наставники молодых педагогов
- Педагогический состав укомплектован квалифицированными специалистами.

3. Сроки и этапы реализации программы

Начало реализации 01.03.2022 года по 31.12.2022 года.

1 этап (апрель 2022 г.): аналитико-диагностический:

- анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;
- анализ рискованого профиля школы;
- разработка концептуальных документов.

2 этап (май - октябрь 2022г.): основной этап реализации Программы:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов антирисковой программы на 2022 год;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий антирисковой программы на 2022 год.

3 этап (ноябрь-декабрь 2022г.): практико-прогностический:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов;
- проведение самооценки различных направлений работы;
- постановка новых стратегических задач развития.

4. Основные мероприятия программы

Риск 1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности

педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- Активизировать деятельность школьной методической службы в направлении повышения предметной и методической компетентности педагогических работников;
- Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций;
- Организовать участие педагогов в работе курсов повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
- Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;
- Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

Ожидаемый результат:

- более 85 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
- 50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
- разработан перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.
-

Риск 2. «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Цель: повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.

Задачи:

- Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания;
- Увеличить долю учителей, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе;
- Формировать разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.

Ожидаемые результаты:

- 50% педагогов школы используют элементы формирующего оценивания;
- 85% учителей используют современные педагогические технологии и учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе;
- Сформированы разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.

Риск 3: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: улучшение уровня школьного благополучия МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева»

Задачи:

- Провести комплексную оценку качества школьных процессов;
- Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;
- Повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение низкомативированных учащихся.
- Организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования

Ожидаемый результат:

- Снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе;
- Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах;
- Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе;
- Внедрена системность в профориентационную работу школы.

Риск 4: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Задачи:

1. Организовать систему диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как не родным
2. Организовать обучение по выявленным в результате диагностики языковых барьеров.
3. Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
4. Формирование культурной компетентности обучающихся;
5. Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;
6. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;
7. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Ожидаемый результат:

- - обеспечить развитие навыков общения на русском языке детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в бытовой и учебной сферах
- -способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ
- -сделать возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- -предоставить возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Основные мероприятия программы

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников 2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	апрель	Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Директор, зам. директора,
	Активизировать деятельность школьной методической службы в направлении повышения предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по результатам диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	апрель	более 85 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности	Директор, зам. директора

	Организовать участие педагогов в работе курсов повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО	апрель - декабрь	50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом	Директор, зам. директора
	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	апрель - декабрь	100% педагогов участвовали во взаимобмене педагогическими практиками	Директор, зам. директора
	Обеспечить преимствнность используемых технологий обучения и воспитания.	Методический семинар с проведением мастер-классов	сентябрь	45% педагогов используют в своей работе новые педагогические технологии	Директор, зам. директора

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Обеспечить использование современных педагогических технологий и технологий, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе	Семинары, мастер-классы с демонстрацией использования современных педагогических технологий и технологий, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе	апрель - декабрь	85% учителей используют современные педагогические технологии и учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе	Директор, зам. директора
	Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания	1. Заседание методического совета «Применение формирующего оценивания на уроках»	июнь	50% педагогов школы используют элементы формирующего оценивания;	Директор, зам. директора
Формировать разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика	Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика»	сентябрь	Сформированы разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.	Директор, зам. директора	

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Провести комплексную оценку качества школьных процессов	Провести анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	май	Аналитический отчет	Директор, зам. директора
	Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов	Тренинги, семинары	апрель - декабрь	Коллектив школы как единое целое	Директор, зам. директора
	Повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей	Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций	апрель - декабрь	75 % педагогов, обладают навыком конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций	Директор, зам. директора
	Организовать психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных обучающихся	Проведение конкурсов, олимпиад, участие в совместном проекте	апрель - декабрь	Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах	Директор, зам. директора

	Организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования	Родительский лекторий «Профессия, которую выбирают наши дети»	апрель - декабрь	Внедрена системность в профориентационную работу школы.	Директор, зам. директора
4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников 2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;	До мая 2022 г. Май 2022 г.	Разработана школьная программа профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Учителя-предметники
	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО.	1. Планирование курсов ПК по функциональной грамотности; 2. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Периодически, в соответствии с графиком. 2022-2024	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО.	Учителя-предметники

5. Исполнители. Порядок управления реализацией программы.

Руководителем программы является директор МКОУ «Новокаринская СОШ им. Г.Г. Гаджиева» Бабаюртовского района, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Методическое объединение школы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях;

- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей;
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися;
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации;
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ОГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ОГЭ;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ОГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.