



Анализ: По результатам проведенной методики можно увидеть, что у большинства учащихся уровень стабильный статус. Нормальная адаптация. Так же просматривается незначительная тревожность, возможно неуверенность. Некоторые ребята ассоциируют свое положение с шатким, некоторым не хватает единственности, другим напротив – развлечений (выскака энергия). Возможно, это является следствием того, что в классах просматривается ( в результате диагностики и наблюдений) видимое разделение на интровертов и экстравертов, активных и пассивных ребят.

Рекомендации:

Проведение классных часов на темы дружбы, толерантности, уважения к чужим интересам. Проведение ролевых игр на доверие и соблюдение коллектива. Индивидуальный подход. Возможные варианты, например, как более активных детей чаще призывать к ответственности (например, сделать помощником учителя, или помогать отстающим), более стеснительным и неуверенным детям – подбирать индивидуальные задания, пробовать привлекать их в выступлениях с сообщениями.

### **по результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Спилберг - Андреева)**

Данное анкетирование было проведено с учащимися 5-9 классов в количестве 15 в ходе обследования выявлено, что в основном обучающиеся имеют продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению, данное составляет 48%, т.е. это составляет доминирует у учащихся школы.

Позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу выявлены у 24 чел. (20%). Данные обучающиеся имеют позитивное эмоциональное отношение к учению. Диффузное (нестабильное) эмоциональное отношение имеют 17 чел. (14%). У 8 чел. (6%) наблюдается фрустрированность (трудности достижения, реализации) значимых потребностей.

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» не прослеживается.

Среднее значение оценок мотивации учения и эмоционального отношения к учению дают информацию об эмоциональном отношении к школе обучающихся 5-9 классов в целом.

Учитель и психологу следует

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
- повышать познавательную мотивацию, использовать интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересны учебный материал;
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;

- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагировать спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В 10-11 КЛАССАХ

(Методика диагностики авторов: К. Роджерс, Р. Даймон)

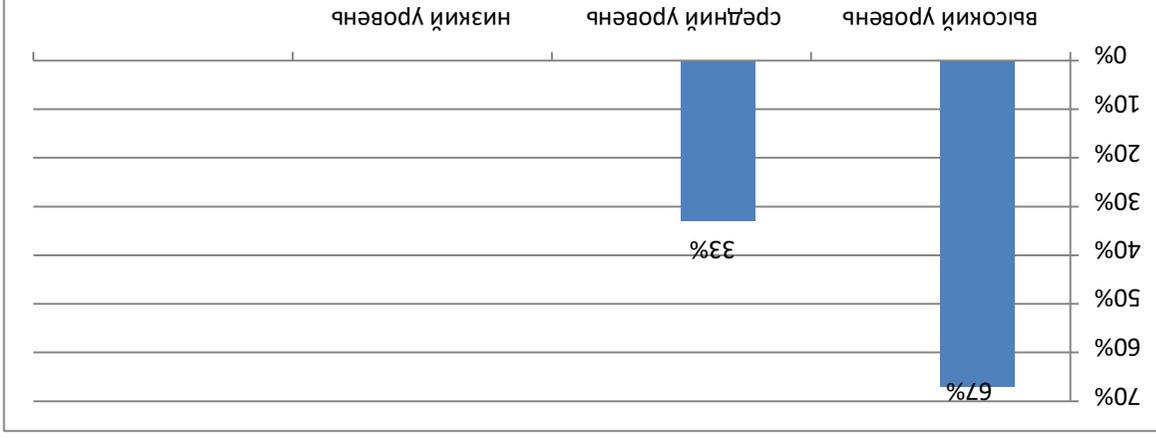
На основании полученных данных проведенной диагностики «СПА» выявлен высокий и средний уровень сформированности социально-психологической адаптации учащихся:

67% - высокий уровень сформированности СПА

33% - средний уровень сформированности СПА Обработывая полученные данные, стоит обратить особое

внимание на то, что 67% опрошенных учащихся имеют высокий уровень адаптации, у 33% учащихся

средний уровень адаптации и лишь



### Средний уровень адаптации:

1. учащиеся положительно относятся к школе, посещение не вызывает отрицательных переживаний;

2. понимает учебный материал, если преподаватель излагает его подробно и наглядно;

3. усваивает основное содержание учебных программ;

4. сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний старших, но при его контроле;

5. бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;

6. общественные поручения выполняет добросовестно;

7. дружит со многими одноклассниками.

### Высокий уровень адаптации:

1. учащиеся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно;

2. учебный материал усваивает легко;

3. глубоко и полно овладевает программным материалом;

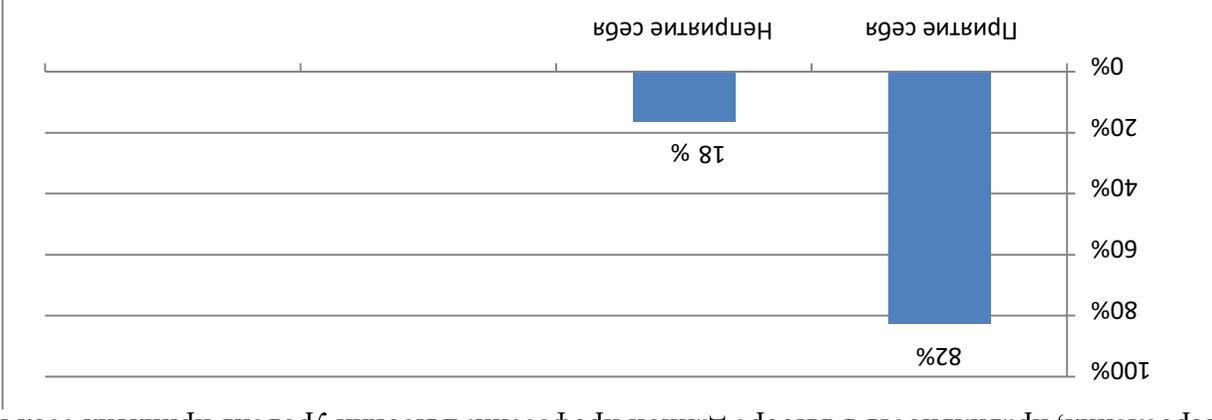
4. выполняет поручения без внешнего контроля;
5. проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе;
6. общественные поручения выполняет охотно и добросовестно;
7. занимает в группе благоприятное статусное положение.

Из показателя данных II блока можно судить следующие выводы: лживость составила 3%, о чем свидетельствует высокий

результат честности учащихся при выполнении данного тестирования.

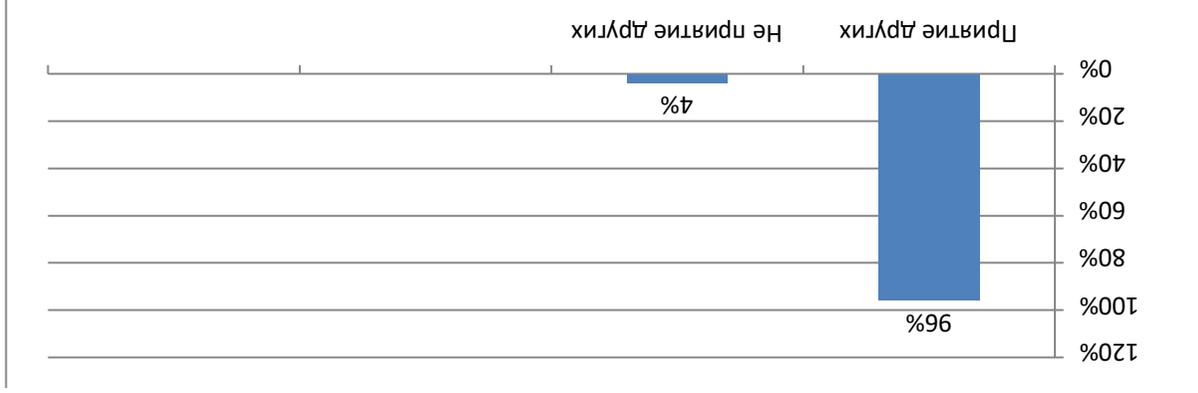


Принятие себя - этот показатель позволяет выявить, насколько человек принимает себя таким, какой он есть, а также адекватность восприятия человеком самого себя. У 82% учащихся уровень самовосприятия соответствует норме 22-42, у данного класса средний балл восприятия человеком уровня самовосприятия ниже нормы. Анализирова полученные данные можно сказать, что, общий уровень принятия себя испытываемыми составляет большую часть. Это означает осознание учащими своего личностного роста, своих достижений, своего взросления, правильность в выборе данной профессии. Высокий уровень принятия себя положительно влияет на процесс адаптации.

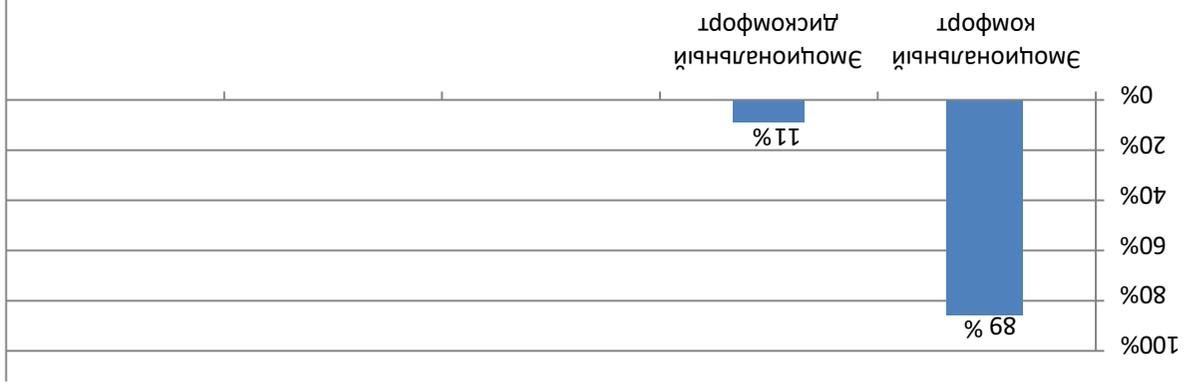


Принятие других - этот показатель позволяет выявить, насколько человек принимает окружающих его людей такими, какие они есть, а также адекватность восприятия человеком окружающих людей и тех социальных групп, членом которых он является. Принятие других составляет 96% учащихся и лишь 4% составляет неприятие других. Высокий уровень принятия других является следствием воспитательной

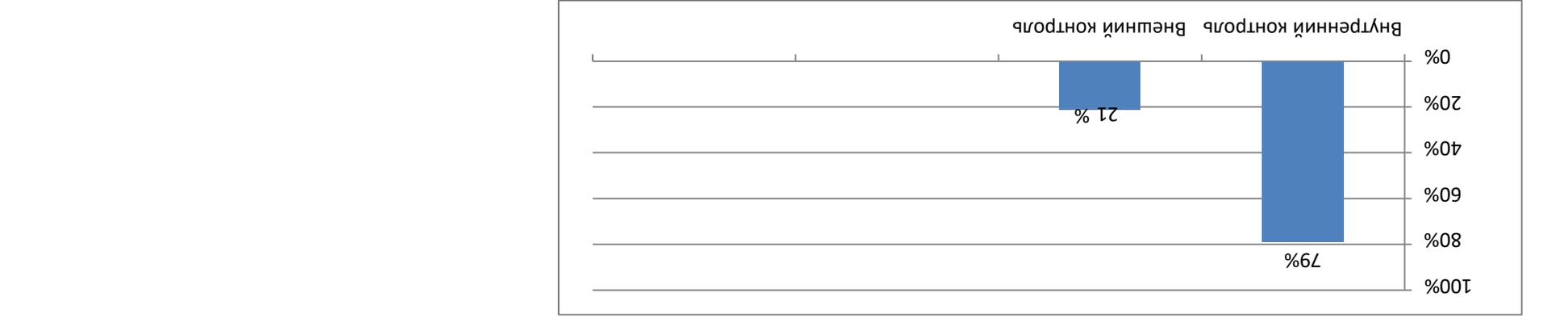
работы школы, семьи и обществом в целом. Такой показатель как принятие других помогает создать контакты в новом коллективе, чувствовать себя комфортно при групповой работе.



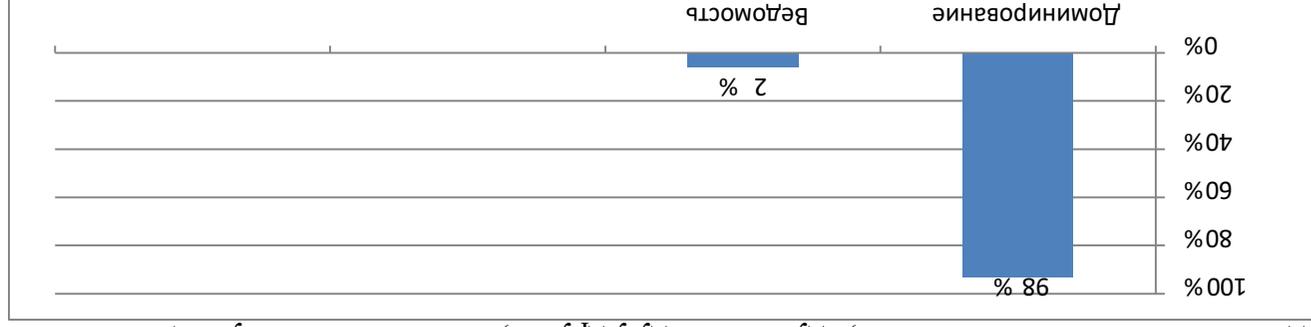
Эмоциональная комфорт - показатель, определяющий насколько человек доволен или недоволен ситуацией в целом, а также своей деятельностью и своим социальным окружением, что составило 89% учащихся. Остальные 1% опрошенных учащихся испытывают эмоциональный дискомфорт, что в свою очередь приводит к повышению тревожности, подавленности, неуверенности в себе и в правильности выбора данной профессии.



Анализируя показатели по данному блоку можно сказать, что у 21% учащихся преобладает внешний контроль. Это означает, что они нуждаются в постоянном контроле со стороны. Сюда относятся контроль родителей, педагогов. А 79% учащихся сами могут контролировать себя без внешних вмешательств.



Стремление к доминированию - показывает, насколько у человека выражены лидерские качества и стремление держать ситуацию под контролем, что составило 98% учащихся. Ведомость говорит о стремлении следовать за группой, подчиняться приказам; такие люди практически не способны к принятию самостоятельных решений и в сложных ситуациях выбирают пассивный тип. Зачастую такие студенты не имеют личного мнения, идут на поводу у других, что составило 2% учащихся.



Экспизм - стремление к уходу от проблем. Это явление основывается на склонности человека к использованию таких защитных механизмов, как отрицание (заявление того, что проблемы просто не существуют), что составило 3% учащихся.

Обобщая полученную информацию по данной методике, можно обратить внимание на то, что у большинства учащихся уровень адаптации имеет высокий и средний уровень. Это может свидетельствовать о том, что большое количество внимания в нынешнем обществе уделено данной проблеме. Проводятся мероприятия по успешной подготовке учащихся к профессиональной деятельности. Полученные данные являются положительным фактором в процессе адаптации учащихся, взаимоотношения в новом коллективе.

### Рекомендации педагогам по адаптации учащихся.

1. Выявить учащихся, нуждающихся в психологической помощи, довести до сведения психолога (проведение индивидуальных консультаций и групповых тренингов).
2. Вовлечь учащихся в общественную жизнь класса, в работу по самоуправлению.
3. Проводить совместные мероприятия в классе во внеурочное время, нацеленные на сплочение класса, создание комфортной психологической среды в школьном коллективе.
4. Уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня.
5. Не сравнивать между собой учащихся, хвалить их за успехи и достижения.

